



Impacto del DECRETO SUPREMO N° 044-2020-PCM y otras normas relacionadas, que suspenden las clases presenciales en el nivel básico regular escolar.

Datos:

Curso: Sociología Y Antropología Del Derecho

Profesor: Dr. Wilfredo Jesús Ardito Vega

Alumna: Alicia Liceth Miñano Donayre

Doctorado en Derecho

Universidad de San Martín de Porres.

Introducción:

El ex presidente Martín Vizcarra, luego de que la Organización mundial de la salud – OMS, se pronunciara (15 de marzo de 2020), en el sentido que estamos viviendo una pandemia por la proliferación del virus denominado Covid – 19, promulgó varias normas al día siguiente, decretando el estado de emergencia a nivel nacional; en este contexto, una de las principales normas proclamadas fue el DECRETO SUPREMO N° 044-2020-PCM, que, además de otras restricciones y limitaciones, suspende las clases presenciales en el nivel básico regular escolar.

Esta norma obligó a entidades educativas públicas y privadas a comunicar a sus estudiantes que no podrán asistir de manera presencial a sus clases como era de costumbre y que se deberá esperar a las indicaciones del gobierno; especulando inicialmente que la medida solo duraría 15 días, sin embargo, se dieron varias postergaciones, y luego de 1 mes aproximadamente, la mayoría de instituciones educativas empezaron a organizarse para continuar el año escolar a través de clases remotas o también llamadas a distancia, ello produjo una intensa preocupación tanto en padres de familia como en estudiantes, ya que nadie se encontraba preparado, ni con todos los implementos tecnológicos que demanda la



virtualidad, ni tampoco los procesos de aprendizaje en dicho ámbito, menos aún sus resultados y otros factores.

Frente a dicha situación la presente investigación exploratoria pretende mostrar de manera preliminar, cuáles han sido las ventajas y desventajas de esta educación remota, si ha afectado el desarrollo psicosocial de los estudiantes, si los estudiantes han logrado o no los objetivos de aprendizaje y finalmente cuáles han podido ser las principales dificultades que se han presentado en las familias.

Con tal propósito se ha trabajado con dos Colegios: Nuestra Señora de la Merced y José Galvez Barrenechea del distrito de Ate, el primero de los nombrados es un colegio privado religioso y el segundo un colegio público. Se ha utilizado la metodología de entrevistas a padres de familia y estudiantes que se encuentran cursando estudios secundarios, en ambos colegios, 40 familias en total.

Por lo que esperamos que estas aproximaciones sean de utilidad en el campo académico en el cual nos encontramos y puedan constituir un primer esbozo en la evaluación de los últimos acontecimientos ocurridos en nuestro país producto de la llegada del virus Covid – 19.

LAS FAMILIAS Y LAS CLASES REMOTAS:

Al momento de entrevistar a las familias de colegio privado (padres y estudiantes); estos refieren que el cambio fue drástico y que muchos no estaban preparados en casa para llevar estas clases remotas, tanto desde el punto de vista de los equipos tecnológicos como también de los espacios en casa, por lo que tuvieron que verse obligados a comprar computadoras nuevas ya que en algunos casos al tener 2 o más hijos compartían los equipos, pero por las clases virtuales, demanda que cada uno tenga su propia computadora o lap top; del mismo modo tuvieron que elevar el nivel de conectividad de sus casas, así como asignar un celular a cada hijo que se encuentra en secundaria, debido a las evidencias que



piden de las tareas, toda esta inversión fue nueva intempestiva y no planificada, manifestaron. Pese a ello hubo familias que no pudieron comprar los equipos y los hijos tuvieron que compartir una sola computadora, o en todo caso uno escuchaba las clases vía teléfono celular y otro en la computadora.

Por otro lado, afirmaron que una de las pocas ventajas de la educación remota en este nivel secundario, es el no tener que gastar tiempo, energía y dinero en acudir hasta los centros educativos (tráfico de Lima), sin embargo, las desventajas son muchas, como por ejemplo, que pese a que se han visto obligados a invertir un presupuesto adicional para adquirir todos estos equipos, normalmente la conectividad a internet tiene fallas, no solamente en las suscripciones de los estudiantes sino también a nivel del mismo colegio (plataformas de aula virtual) y profesores, por lo que muchas veces resulta molesto para los estudiantes estas interrupciones.

Otra desventaja que manifiestan es que a pesar de que ya no van presencialmente al colegio y aparentemente tendrían más tiempo libre, en realidad, les parece casi igual o peor en relación al tiempo que invertían en el sistema presencial versus el virtual, ya que dejan demasiada tarea en este sistema de clases remotas, lo cual los agota y produce estrés por la cantidad de horas que deben pasar frente a una computadora, fuera del horario escolar que es de 8.00 am a 3.30 pm; entonces, al tener muchas tareas, deben continuar fuera de este horario, realizando todos los deberes encargados por los profesores y que coincidentemente todo debe hacerse por medio de computadora y enviar evidencias digitales, a través de fotos, videos, audios, entre otros.

Por el lado de los estudiantes, estos refieren que perciben que pasan más tiempo con su familia actualmente, pero pese a ello deben permanecer solos también en su cuarto una buena cantidad de tiempo, para cumplir con los deberes que les deja el colegio; muchos de ellos también manifiestan que al no tener supervisión



permanente durante las clases virtuales, por ser adolescentes cursando estudios de secundaria, les resulta muy difícil concentrarse en las clases virtuales, ya que tienen muchos elementos distractores como los video juegos, videos Youtube, animes, redes sociales y otros, así mismo, perciben a los profesores aburridos y lineales, sin mayor motivación que de algún modo les cause interés a quedarse escuchándolos.

Refieren también que, debido a la cantidad de horas excesivas que deben pasar frente al computador, esto les ha impedido realizar actividades físicas, más allá de las restricciones por Covid – 19, consideran que no tienen tiempo para realizar actividades físicas por el exceso de tareas que reciben, volviéndose actualmente muy sedentarios según relatan.

El 90% de las familias entrevistadas incluyendo padres y estudiantes, refieren que les gustaría regresar pronto a la educación presencial, debido a que de esa manera sienten que aprenden mejor, tienen menos tareas, y lo que más valoran, pueden jugar y relacionarse con sus pares¹. El 10% restante plantea que desearía que el retorno a clases fuese mixto entre virtual y presencial.

Los padres manifiestan su preocupación por las vacunas y el riesgo que pueden correr sus hijos al estar con sus demás compañeros y puedan ser portadores del virus. Otros padres indican que al ser los menores de edad la población con un sistema inmune mucho más fuerte que los adultos y adultos mayores; y que en vista de ello, es la población que menos ha sufrido contagios por el Virus Covid – 19, debería considerarse o estudiarse la manera en que ellos puedan volver a las clases presenciales, debido a que consideran que sus hijos están sufriendo y que necesitan realizar actividades físicas y actividades al aire libre por su edad.

Sobre la adaptación al sistema de clases virtuales tanto padres como estudiantes

¹ En sentido estricto, el par es semejante por cuanto puede ser reconocido por los miembros de la comunidad como uno de los suyos.



en su mayoría sienten que ha sido fácil adaptarse, sin embargo, no les agrada; una tercera parte de los entrevistados señala que no les ha sido fácil adaptarse y que ha afectado las relaciones con sus amigos, ya que no los pueden ver, y por el sistema virtual sólo se comunican con algunos de ellos pero no con todos.

Sobre el bulling indican que habría disminuido, especificando, el bulling físico o presencial, pero consideran que el bulling por los medios virtuales continúa, como por ejemplo a través del Whatsapp, redes sociales y otros medios virtuales; sobre esto mencionan: que les agrada que los profesores muteen (construcción de la palabra en inglés mute que significa silenciar) a los que insultan a los demás o se comportan de manera inadecuada; acción que de manera presencial no se podría ejecutar.

Al momento de entrevistar a las familias de colegio público (padres y estudiantes); estos refieren en su mayoría que les ha sido muy difícil adaptarse, ya que no contaban con los medios tecnológicos y materiales en casa para cumplir con las clases virtuales y aun al cierre de año tampoco han podido agenciarse de equipos tecnológicos para este fin; muchos de ellos no han recibido clases sino hasta el mes de junio del presente año, ya que no contaban con televisor o con un teléfono celular a disposición de sus hijos todo el día, menos aún computadoras o Lap Tops, siendo que normalmente podía haber con suerte un teléfono celular por familia, el cual debían compartir entre todos, hecho que motivó a que muchos profesores del colegio opten simplemente por enviar contenidos a través de Whatsapp, prescindiendo de cualquier clase por la vía virtual (Zoom, Google Meet entre otros), luego de lo cual transcurrido un tiempo prudencial el alumno debía enviar respuestas a exámenes y tareas por esa misma vía.

En atención a ello la totalidad de los padres entrevistados consideran que no existen ventajas en la educación remota, que los alumnos no reciben una enseñanza adecuada debido a la carencia de computadoras, carencia de equipos tecnológicos,



pobre conectividad, falta de plataformas interactivas, entre otros factores. Siendo que, para los pocos alumnos de este colegio público que tienen acceso a equipos tecnológicos y conectividad, refieren que están más predispuestos a distraerse en otras actividades como los juegos o el uso de las redes sociales de modo inadecuado por la falta de supervisión de los padres, que no están en casa por el trabajo y aun estando en casa no se sienten preparados para hacer de profesores de sus hijos.

Señalan que la educación remota les da más tiempo a los alumnos para pasar frente al televisor y en los aparatos de juegos, disminuyendo la actividad física, que tienen sobreexposición a material que daña su salud visual y perjudica su salud mental, emocional y física, y no aprenden del mismo modo. Manifiestan también, que observan que sus hijos han construido una realidad virtual, la cual eligen y prefieren, restando importancia a las relaciones sociales reales.

Según el entender de los padres, las normas han sido inadecuadas, las autoridades simplemente han actuado en obediencia a organizaciones extranjeras y no se ha consultado a los verdaderos concedores peruanos. Indican que los alumnos se adaptan fácilmente a la enseñanza virtual, el problema es que la mayoría no cuenta con los instrumentos y la conectividad necesaria, eso incluye a los propios profesores que no se les ha preparado, ya que solo recibir una clase de pocos minutos por televisión con tandas comerciales que no son apropiadas no motiva ni otorga ningún aprendizaje a los alumnos.

Por ello, las principales desventajas son la falta de interacción física con sus amigos, amigas y profesores, o incluso en muchos casos el no acceso al internet, ni a ningún medio tecnológico para que puedan escuchar la clase. *“Los estudiantes no están aprendiendo de la misma manera, por ser algo nuevo y esto tiene un proceso”,* señalan.



Asimismo, también manifiestan la saturación que han observado por la cantidad de actividades o tareas que les dejan lo cual les toma prácticamente todo el día. Y sobre el cumplimiento de metas indican que no existe ello por parte del colegio, como sí lo era en el sistema presencial. Sólo se da un traslado de conocimientos pero no hay una verdadera clase en donde el alumno sienta el apoyo de su profesor.

Sobre las relaciones familiares indican que al inicio hubieron tensiones, que con el pasar de los días se fueron aligerando y que lo mismo han observado a su alrededor, existiendo algunos que definitivamente no han logrado adaptarse y que cada día las clases virtuales les resultan una molestia y motivo de conflicto y violencia familiar. Muchos indicaron que: *“esta situación estaría mal manejada, y que habría propósitos poco sanos para esta generación”*.

Los estudiantes en su gran mayoría señalan que la educación virtual no es igual a la presencial y que no tiene ventajas, principalmente señalan que necesitan el contacto y relación con sus amigos, extrañan el recreo para jugar, perciben que no tienen tiempo libre y que no tienen el apoyo de sus profesores, en general creen que ha disminuido el Bulling, que hay mayor tiempo en familia pero que a la vez se sienten solos por la cantidad de actividades que deben entregar, así mismo, señalan que una parte positiva que tendrían las clases remotas es que han aprendido a investigar por internet, a buscar información y diferenciar las fuentes. Señalan que quisieran que las clases vuelvan a la presencialidad y que están dispuestos a acudir a clases, aunque no haya vacuna.

IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES:

El impacto psicosocial que manifiestan las familias (padres y estudiantes) tanto del colegio privado como público, es grande, ya que sus hijos hasta la fecha deben llevar clases remotas y esto les impide relacionarse con sus amigos, con sus



profesores, no ven a sus amigos a diario como antes y a la vez todos están ocupados en los temas virtuales.

Señalan que se ha producido una división entre la realidad virtual y la real, y que los adolescentes actualmente debido a la virtualidad en la que se ha convertido la mayor parte de sus días le toman más importancia a esta vida virtual, dentro de la cual su único medio de relación con sus pares se da a través de los video juegos y de redes sociales, con lo cual se genera un trato cortante, duro, en el cual no se da la transmisión de afecto. Para las relaciones reales o en familia, perciben que están más aislados y que cuentan con pocos recursos como padres para poder apoyar a sus hijos, ya que desconocen en su mayoría este nuevo mundo virtual, el cual sus hijos privilegian.

Al no conocer, los padres, este mundo virtual, las relaciones en familia han sufrido mayor tensión, ya que por un lado los padres tienen que hacer de maestros de los hijos, algo para lo que no están preparados, así como hacerse cargo de las conductas de éstos las 24 horas del día; y por otro lado, esta tensión se incrementa debido a que muchos padres se quedaron sin trabajo, la falta de recursos económicos y el propio confinamiento, definitivamente han afectado las relaciones familiares.

Pese a ello, muchos manifiestan que a la fecha las tensiones habrían disminuido, pero que éstas retornan esporádicamente por el mismo motivo del desconocimiento de los padres sobre el sistema virtual, ahora llamado por ellos mismos como: "*realidad virtual*"; al no poder controlar a sus hijos en estos espacios a los cuáles acceden y menos saber si realmente están prestando atención a sus clases o no.

Así mismo, sienten que la falta de contacto presencial hace que las clases virtuales se limiten a la simple entrega o traslado de conocimientos, soslayándose la relación entre estudiantes y profesores, por otro lado señalan que los alumnos aún no saben separar su vida personal de la académica y terminan agotándose.



A pesar de las redes sociales, es necesaria la interacción directa con otras personas señalan. El cambio ha sido duro, por ser algo nuevo y a pesar que para los estudiantes el cumplir con estas actividades de clases virtuales no les resulte muy difícil, es agotador para ellos mismos, la cantidad de horas que deben pasar frente a una pantalla en el caso de colegio privado y realizando tareas en el caso de colegio público.

El impacto psicosocial por ello ha sido grande, fundamentalmente porque no se pueden ver, relacionar, conversar, interactuar y compartir como antes, ahora perciben que las relaciones en la forma virtual son más cortantes y frías, señalando algunos la palabra: “*dureza*”, al referirse al trato que perciben de sus pares y profesores; por lo que, no se están desarrollando adecuadamente, tienen mucho temor a lo que vendrá, no encuentran seguridad en sus profesores, se sienten confundidos y más que en esta etapa los adolescentes afirman su identidad de género, no tienen espacio para enamorarse, ni existe un espacio para este tipo de relaciones propias de su edad.

IMPACTO EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje las familias en general tanto de colegio privado como público, señalan que no han aprendido de la misma manera, que en las clases virtuales, no se aprende mucho, que no sienten que sea una clase, sino únicamente el traslado de conocimientos, algunos estudiantes manifestaron frases como esta: “*No he aprendido igual e incluso algunas cosas se me han olvidado*”. No se sienten apoyados por los profesores ya no los pueden ver ni tener un espacio de conversación privada con ellos de manera personal. Señalan que el contacto humano también es un factor de aprendizaje, que han perdido mucho este año, tanto de sus profesores como de sus compañeros, anhelan poder volver a la normalidad de las clases presenciales.



Indican que las actividades o tareas que les dejan fuera del horario escolar son excesivas y que demandan mucho más tiempo a padres y estudiantes para realizarlas, generando mayor tensión en las relaciones familiares, al sentir impotencia los padres que en muchos casos no pueden dar una orientación adecuada a sus hijos en el desarrollo de tareas.

Los padres señalan que para los estudiantes y los mismos alumnos lo ratifican, la adaptación al medio virtual les resulta sencilla, sin embargo, la mayoría no cuenta con los instrumentos y la conectividad necesaria, y los que sí la tienen se distraen mucho con los video juegos, Youtube, animes y redes sociales a las cuales pueden tener acceso, durante las clases.

En cuanto a las clases en colegio público esto empeora ya que los propios colegios y profesores no se les ha preparado y sólo recibir una clase de pocos minutos por televisión con tandas comerciales que no son apropiadas porque no tienen una conexión y motivación, no resulta en aprendizaje alguno para los alumnos; por lo que padres y estudiantes sienten que en el año 2020, no han aprendido o han aprendido muy poco, afirmando algunos que es un año perdido o un año “fácil” para los estudiantes.

Por otro lado, algunos padres indican que la educación remota propiamente dicha no tendría perjuicio, sino que sería insuficiente, ya que los alumnos tienen más tiempo para pasar frente al televisor y en los aparatos de juegos, disminuyendo la actividad física, sobreexposición a material que daña su salud visual y perjudica su salud mental, emocional y física, y que por ende no aprenden del mismo modo.

Los estudiantes señalan que no están aprendiendo igual, repiten frases como esta: *“cuando las clases eran presenciales aprendía del profesor y de mis compañeros”*; lo cual evidencia el impacto en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y lo



mucho que hay por hacer de camino a la implementación de una educación remota que tenga estándares de calidad y logros de aprendizaje.

Algunos estudiantes manifestaron que al inicio se sentían preocupados por sus notas, debido a que no asistían a la mayoría de clases virtuales ya que se aburrían, pero que últimamente les han comunicado que a diferencia de otros años en este año lectivo podrán pasar de año con la calificación B y aun los que saquen C, pasarán de año, con la diferencia que en verano deberán descargar contenidos de una carpeta llamada: *“Carpeta de Recuperación”*, (autoaprendizaje), pero que finalmente todos pasarán de año y eso es algo que los alivia y tranquiliza, ya que se sentían preocupados por sus calificaciones en vista que muchos no habían cumplido con las diversas actividades encomendadas por los profesores, debido a que no asistían regularmente a clases, al privilegiar los juegos con sus amigos, redes sociales y otras distracciones virtuales a través de la computadora.

Finalmente, en este apartado me gustaría citar una frase de un padre de familia:

“La educación virtual no iguala a la educación presencial. La calidad de la educación no es igual”.

CONCLUSIONES FINALES:

1. Una primera conclusión sería que tanto las familias del colegio privado como el público sienten que la educación remota viene afectando el desarrollo psicosocial de sus hijos, al mantenerlos aislados de sus pares, no poder realizar actividad física y haberse creado una vida virtual, diferenciada de la vida real, la cual según sus propias palabras los adolescentes privilegian sobre la vida real; y sobre lo cual se sienten agobiados al no saber cómo lidiar en este nuevo contexto. Siendo así, esta norma legal que ordena la educación remota, habría afectado el



afianzamiento de la identidad, seguridad y autoestima de los adolescentes, independientemente del estrés que sienten los alumnos al estar demasiadas horas frente a una pantalla, en el caso de colegio privado y en el caso de colegio público el no entender cómo deben realizar sus tareas, al no tener el apoyo del profesor.

2. En cuanto a los objetivos de aprendizaje, en ambos casos, tanto para las familias de colegio privado como público, señalan que no han aprendido igual, y que sienten que sus capacidades cognitivas han disminuido, siendo un factor contribuyente, las fallas en la conectividad y carencia equipos tecnológicos adecuados; en consecuencia no se habrían cumplido los objetivos de aprendizaje para el año lectivo 2020, según lo revelado por las familias de estos dos colegios, tanto por padres y estudiantes.
3. Sobre las dificultades o conflictos que se han presentado en las familias, a raíz de la educación remota, por un lado una tercera parte de las familias de colegio privado señala tener conflictos permanentes al interior de sus hogares con motivo de las clases virtuales, mientras las dos terceras partes señala que han sido llevaderas las relaciones con sus hijos adolescentes. Entre tanto que las familias de colegios públicos señalan que el haber tenido que hacer de profesores de sus hijos les ha resultado difícil y que los conflictos se han presentado al inicio de las clases remotas, pero con el pasar del tiempo sus hijos y ellos se han adaptado, disminuyendo los conflictos y dificultades familiares.
4. Sobre las ventajas y desventajas de la educación remota, ambas familias tanto de colegio privado como público, señalan que la única ventaja de la educación virtual, es el ahorro de tiempo que invertían en trasladarse hasta los colegios y evitar el tráfico de Lima, pero por lo demás, sólo perciben desventajas, señalando que no han aprendido igual, y los mismos estudiantes señalan que pese a que pasan mucho tiempo en video juegos y redes sociales, en vez de atender a sus



clases virtuales, ninguno de ellos, manifiesta su deseo o aprobación de que las clases virtuales continúen, ya que de manera general todos anhelan regresar a las clases presenciales.

5. Sobre el bullying, consideran que ha disminuido el bullying físico o presencial, pero que se ha presentado un tipo de bullying virtual, el cual puede darse por intervenciones de sus compañeros durante los espacios de clase remota, por los grupos de Whatsapp en celulares, redes sociales y otros medios virtuales.

6. Finalmente, las familias piden al gobierno que evalúen a la brevedad una medida para el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de secundaria, ya que sienten que las clases virtuales a la fecha se han convertido en insostenibles, que el gobierno no debería copiar modelos extranjeros, y darse cuenta que si los adolescentes son una población que no ha registrado casos de contagio debería evaluarse volver a las clases presenciales lo más pronto posible; ya que esta medida legal está afectando directamente el desarrollo psicosocial y la educación de sus hijos.

Lima, 05 de enero de 2021.